

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»  
КУСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
456940, г. Куса Челябинская область ул. Гагарина д. 26. Тел. 3-35-33, 3-38-58  
[detdom-kusa@mail.ru](mailto:detdom-kusa@mail.ru)

---



Утверждаю:  
Директор МКУ СО  
«Кусинский центр помощи детям»  
В. Н. Журавлёва  
«71» января 2021г.

Программа  
постинтернатного сопровождения  
выпускников  
Кусинского центра помощи детям

*«Мы вместе»*

г. Куса, 2021 г.

## Содержание

1.Введение.....	3
2.Обоснование.....	5
3.Цель и задачи.....	8
4.Сроки реализации и исполнители программы .....	8
5.Стратегические направления программы.....	9
6.Ожидаемые результаты .....	9
7.Стратегический план реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников Кусинского центра помощи детям.....	10
8. Список литературы .....	16

## Введение

Подавляющее большинство воспитанников Кусинского центра помощи детям – социальные сироты. К тому же часть детей, которые по формальным признакам можно отнести к сиротам, на самом деле являются социальными сиротами, так как их родители погибли вследствие алкоголизма или по другим причинам, связанным с их асоциальным поведением.

Особенности социально-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. Для части социальных сирот характерен и собственный опыт асоциального поведения. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров.

Социальные сироты, не имеющие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье, быстро усваивают позицию потребителя, о нуждах которого заботится государство. Потребительское отношение, формирующееся при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми, ведут к негативным последствиям.

Условия жизни в Кусинском центре помощи детям ограничивают установление коммуникативных связей с внешним миром. Ребенок – сирота, воспитывающийся в Кусинском центре помощи детям, как правило, испытывает трудности при выборе своего жизненного пути. Отставание в физическом и интеллектуальном развитии, слабое здоровье становятся дополнительными, но весьма существенными факторами, осложняющими подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Воспитанник Кусинского центра помощи детям после выпуска нередко попадает в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ним множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Даже люди, умудренные опытом, теряются в сегодняшней российской действительности, что уж говорить о детях! Полностью уберечь воспитанников от проблем не удастся, но по возможности максимально подготовить их к самостоятельной взрослой жизни, способствовать успешному профессиональному самоопределению – это основная задача работников Кусинского центра помощи детям.

Успешность выпускника Кусинского центра помощи детям в жизни зависит в первую очередь от него самого. Необходимо создать условия для того, чтобы воспитанники осознали это как можно раньше. Думается, что тогда подростки из Кусинского центра помощи детям будут выходить не потребителями со сложившейся установкой «мне все должны», а личностью с активной жизненной позицией, сильной волей, гражданами, ответственными за свое поведение.

Данная программа нацелена на содействие в развитии личности воспитанника, его социальной активности и компетентности его самоопределения и самореализации в обществе.

## Обоснование

Актуальность поиска новых теоретических и практических подходов к проблеме социализации воспитанников Кусинского центра помощи детям, объясняется наличием ряда факторов негативно влияющих на их адаптацию:

1. Особенности совместного проживания, общего быта, и в то же время некоторая «казарменность» существования способствуют раннему опыту проживания таких специфических социально-психологических феноменов как дедовщина, воровство, совместные хулиганские действия, беспорядочные половые связи и другие явления, которые деформируют личность и сказываются на дальнейшей социализации и адаптации.

2. Отсутствие возможности выбора профессии. На сегодняшний день выпускник вынужден обучаться по той профессии, где техникум имеет общежитие и договор на обучение с социальными службами.

3. Несформированность бытовых навыков ведения домашнего хозяйства и отсутствие опыта самостоятельного решения простых житейских проблем.

4. Несформированность ценности домашнего очага, собственного жилья.

5. Напряженные отношения с членами семьи.

6. Употребление алкоголя и наркотических веществ.

7. Выявленная у выпускников завышенная самооценка делает их нечувствительными к замечаниям окружающих, что повышает риск принятия неправильного решения.

8. Многие выпускники имеют сформированную неконструктивную модель поведения в сложных ситуациях: они не умеют анализировать случившееся, оценивать обстановку; пытаются уйти от решения проблемы путем нивелирования ее значения или переключения на другие виды деятельности. Неумение решать проблемы способствует дезадаптации.

9. Негативно влияют на адаптацию ощущение физической опасности, поддержание контактов с представителями «групп риска», недостаточность финансовых ресурсов и др.

Вместе с тем, необходимо отметить и факторы, способствующие успешной адаптации выпускника в самостоятельной жизни:

1. Опыт проживания в Кусинском центре помощи детям, разрыв отношений с родителями, способствует формированию у ребенка чувства, что он один, ему никто не поможет в трудной ситуации. Ребенок по мере взросления убеждается, что он может рассчитывать только на свои собственные силы. Понимание того, что помощи ждать не от кого, стимулирует проявление собственной активности, что является положительным аспектом адаптации. Выпускник не ждет, что кто-то придет и решит его проблемы, он знает, что его жизнь зависит только от него самого.

2. Опыт проживания в большом коллективе сопряжен с согласованием своих интересов с интересами большинства. Более того, решения принимаются совместно. Традиция обсуждать проблемы в группе и искать наиболее правильное решение (традиция «соборности») переходит и в самостоятельную жизнь выпускника: он всегда «посоветуется» с кем-либо по поводу своих трудностей, что повышает вероятность принятия оптимального решения.

3. Выпускники не боятся открыто выражать свои эмоции. Они не стесняются выразить протест, возмущение, продемонстрировать гнев. Снятие напряжения подобным образом, «выпуск пара» способствует сохранению психического здоровья.

4. Высокая самооценка позволяет им позиционировать себя в отношениях с другими более высоко и добиваться определенных целей.

5. Позитивно влияют на адаптацию те модели поведения, которые входят в первый фактор успешности: жизненная активность, энергичность, нацеленность на познание нового. Кроме того, общеизвестно, что успешной адаптации способствует хорошее здоровье и уверенность в своей внешней привлекательности.

Выявленные факторы адаптации и дезадаптации позволили понять, что подготовку ребенка-сироты к самостоятельной жизни необходимо начинать

задолго до того, как он покинет Кусинский центр помощи детям. Для профилактики дезадаптации актуальны такие направления работы, как:

- ✓ нравственное воспитание;
- ✓ профориентация;
- ✓ формирование и коррекция ценностных ориентаций, формирование навыков решения жизненно важных задач;
- ✓ обучение бытовым навыкам (приготовление пищи, содержание дома, планирование бюджета и др.);
- ✓ профилактика девиантного и делинквентного поведения;
- ✓ поло-ролевое воспитание (обучение «женским» и «мужским» моделям поведения); сексуальное просвещение;
- ✓ профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости;
- ✓ валеология, здоровьесберегающие технологии и др.

## **Цели и задачи**

**Цель программы** — содействие успешной социальной адаптации и самореализации выпускников Кусинского центра помощи детям.

**Участники:** выпускники 18 -23 лет

### **Задачи:**

- Подготовка выпускников Кусинского центра помощи детям к самостоятельной жизни.
- Создание базы данных о выпускниках Кусинского центра помощи детям для оказания им своевременной помощи в решении проблем жизнеустройства.
- Расширение возможностей позитивного взаимодействия внутри кровной семьи выпускника и с окружающими.
- Развитие новых форм и технологий деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению.

**Сроки реализации программы:** 2021– 2026 гг.

### **Исполнители:**

1. Служба постинтернатного сопровождения в лице:

- социального педагога;

- педагога-психолога.

2. Другие работники Кусинского центра помощи детям, которые могут привлекаться к работе с выпускниками при необходимости.



## **Стратегические направления программы**

- Стратегия информированности;
- Стратегия автономности;
- Стратегия позитивной профилактики;
- Стратегия альтернативы;
- Стратегия позитивного отношения к своей индивидуальности;
- Стратегия социально-психологического сопровождения.

## **Ожидаемые результаты**

1. Формирование и развитие положительной мотивации на строительство успешной семьи.
2. Овладение основными умениями и навыками ведения домашнего хозяйства и создания взаимоотношений в семье.
3. Привлечение родственников для оказания помощи выпускникам Кусинского центра помощи детям в устройстве дальнейшей жизни в постинтернатный период.
4. Осознание выбора своей будущей профессии.
5. Обладание воспитанниками достаточным уровнем знаний для выбора и приобретения желаемой профессии.
6. Формирование активной жизненной позиции.
7. Повышение уровня социально-правовой грамотности выпускников.

## **Стратегический план реализации программы постинтернатного сопровождения выпускников Кусинского центра помощи детям**

Наиболее эффективным решением является создание системы патроната над выпускником.

Технология патроната постинтернатной адаптации и сопровождения состоит из следующих этапов:

**Первый этап – подготовительный:** собирается вся информация о выпускнике, составляется индивидуальный план постинтернатного сопровождения выпускника (ИППС). Помощь в составлении ИППС оказывают специалисты Кусинского центра помощи детям, а также сотрудники исправительно-трудовой колонии (ИТК), если выпускник возвращается из мест лишения свободы.

**Второй этап – адаптационный:** предусматривает оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильем, получением образования, трудоустройством, оказанием ему медицинской и юридической помощи.

**Третий этап – постинтернатное сопровождение:** предлагается использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки на учет в одной из трех категорий сопровождения – кризисном, активном и стабильном сопровождении и предусматриваются три основные формы ИППС в зависимости от уровня готовности выпускника.

В разряд **кризисного** сопровождения попадают выпускники, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) или попавшие в трудную жизненную ситуацию (переживающие кризисные события в жизни, неблагоприятные семейные обстоятельства, тяжелые заболевания, др.).

**ИППС-«SOS».** Составляется для выпускников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации и не готовых к выпуску. Данная категория ИППС

предполагает постоянный, четкий контроль всех сфер жизнедеятельности выпускника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях.

**Активное** сопровождение подразумевает под собой оказание психолого-педагогической, медико-социальной и юридической помощи.

**ИППС - «патронаж».** Составляется для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. Данная категория ИППС разрабатывается в случае, когда есть существенные проблемы по одной или некоторым сферам жизнедеятельности выпускника (например, семейное положение и условия проживания, организация досуга и пр.). ИППС - «патронаж» создается для тех выпускников, у которых достаточно высока вероятность «срыва» в силу действия неблагоприятных факторов.

**Стабильное** сопровождение подразумевает обследование условий жизни выпускника, мониторинг жизнеустройства выпускника. В большинстве случаев мониторинговое сопровождение становится возможным при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройстве выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми).

**ИППС - «поддержка».** Составляется для выпускников с благоприятным прогнозом социальной адаптации, достаточно готовых к выпуску. Данная категория маршрутов носит рекомендательный характер для выпускника и не требует специального контроля.

Этапы	Содержание работы, мероприятия	Ведомство, учреждение	Ответственный специалист, должность
<b>Подготовительный</b>	Сбор информации о выпускнике в соответствии с учетной карточкой выпускника и ведение базы данных: - информация о прибытии выпускника на территорию муниципального образования; - полная информация о выпускнике.	Кусинский центр помощи детям;  Используются все возможные источники информации.	Ответственный специалист за ведение базы данных о выпускниках:  социальный педагог;  педагог-психолог.
	Составление карты социально-поддерживающей сети выпускника	Кусинский центр помощи детям	Социальный педагог;  законный представитель;  педагог-психолог
	Составление индивидуального плана постинтернатного сопровождения выпускника	Кусинский центр помощи детям	Ответственный специалист за составление и реализацию ИППС:  социальный педагог;  педагог-психолог.
	Определение места жительства выпускника	Кусинский центр помощи детям; жилищный отдел муниципального образования; орган опеки и попечительства	Социальный педагог;  законный представитель.
	Решение вопросов трудоустройства выпускника	Кусинский центр помощи детям; центр занятости населения	Социальный педагог; законный представитель; педагог-психолог.

<b>Адаптация</b>	Оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки (жилплощади)	Паспортно-визовая служба	Социальный педагог; законный представитель
	Решение жилищного вопроса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение жилья по краевой целевой программе, другим основаниям.</li> <li>2. Первоочередное предоставление жилплощади в общежитии.</li> <li>3. Обеспечение бронирования койко-мест в муниципальных общежитиях.</li> <li>4. Оформление сертификатов на приобретение жилья.</li> <li>5. Оказание помощи в оплате жилья и коммунальных услуг.</li> </ol>	Жилищный отдел муниципального образования;  орган опеки и попечительства;  законный представитель	Социальный педагог;  специалист органа опеки и попечительства;  специалист жилищного отдела
	Трудоустройство: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по квотированию рабочих мест для выпускников.</li> <li>2. Профессиональное консультирование и обучение выпускников.</li> <li>3. Предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу.</li> <li>4. Изучение возможностей и создание условий для продолжения образования (получение второго начального профессионального образования или среднего специального, высшего образования).</li> <li>5. Реализация проектов по профориентации и трудовой занятости</li> </ol>	Центр занятости населения;  учебные заведения	Социальный педагог;  специалист центра занятости населения;  специалист органа опеки и попечительства;  администрация образовательных учреждений

# Сопровождение

<p>Медико-социальная и психологическая помощь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи выпускникам.</li> <li>2. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) с отдельных выпускников диагнозов.</li> <li>3. Выявление молодых семей и матерей-одиночек из числа выпускников, находящихся в СОП или попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>4. Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи выпускникам, молодым семьям, матерям-одиночкам из числа выпускников.</li> <li>5. Участие в социальных проектах, направленных на проблемы постинтернатной адаптации выпускников.</li> <li>6. Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций семейных и производственных отношений.</li> </ol>	<p>Кусинский центр помощи детям;</p> <p>учреждения здравоохранения</p>	<p>Специалисты учреждений здравоохранения;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог-психолог;</p> <p>законный представитель</p>
<p>Встречи выпускников с воспитанниками Кусинского центра помощи детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол;</li> <li>2. Свободное общение;</li> <li>3. Традиционные встречи;</li> <li>4. Тематические вечера.</li> </ol>	<p>Кусинский центр помощи детям;</p> <p>орган опеки и попечительства</p>	<p>Социальный педагог;</p> <p>Юрисконсульт;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>воспитанники Кусинского центра помощи детям</p>

## Список литературы

1. Аддиктивные состояния человека: учебное пособие / С.В.Дремов, А.М. Уразаев, Н.Л. Мамышева, И.В. Малиновский, Томск, 2010.
2. Возраст первой любви воспитание чувств: методическое пособие. М: «Глобус», 2016.
3. Грамматика общения: школа для родителей В.Рахматшаева –М., 2005.
4. Зайцев Г.К., Зайцева А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики – Спб.: «Детство пресс», 2011.
5. Личное портфолио старшеклассника: учеб. – метод пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное – М: «Глобус», 2012.
6. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе?/А.В. Петровский. - М 1988.
7. Прутченкова А.С. «Портфолио, или папка личных достижений ученика» (ролевая игра) /А.С. Прутченкова, Т.Г. Новикова / Подготовка педагогических кадров к введению предпрофильного обучения / под ред. И.Д. Чечель. – М.: АПК и ПРО 2013.
8. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Э.М. Митиной. – М 2013.
9. Психология современного подростка /под ред. Л.А. Рёгуш, Санкт-Петербург, 2015.
10. Психология: Учебное пособие / под редакцией И.В. Дубровиной. – Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011.
11. Родионова Р.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: технология и творчество. - Л., 2009.
12. Сам себе взрослый, ребенок и родитель: В. Каппони, Т. Новак; Санкт-Петербург, 2015.

13. Социализация и творческое развитие личности /под ред. В.Г. Рындак.- Оренбург, 2010.
14. Тесты для выбирающих профессию /сост. А.М. Кухарчук , В.В. Лях, С.Г. Макарова – Минск: «Современная школа», 2013.
15. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации и предпрофильной подготовки школьников. – М.:АПК и ПРО, 2013.